

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ



دورهٔ بیستم مسابقات علمی و فرهنگی  
 دانش آموزان متوسطه و دبیرستان  
 2016 - 2017 - مشهد



مسابقات علمی و فرهنگی دانش آموزان  
 متوسطه و دبیرستان

مسابقات علمی و فرهنگی دانش آموزان متوسطه و دبیرستان - مشهد 2018

تاریخچه مسابقات علمی و فرهنگی دانش آموزان متوسطه و دبیرستان  
 01 شهریورماه 2018 تا 30 شهریورماه 2018

تاریخچه مسابقات	دورهٔ بیستم	شمارهٔ مسابقات
<p>دورهٔ بیستم مسابقات علمی و فرهنگی دانش آموزان متوسطه و دبیرستان در مشهد در تاریخ 03 شهریورماه 1397 برگزار شد. این دوره از مسابقات در 10 رشته علمی و فرهنگی برگزار شد. در این دوره از مسابقات 10 تیم برنده در رشته‌های مختلف انتخاب شدند. در ادامه مسابقات در سطح کشوری برگزار خواهد شد.</p> <p>این دوره از مسابقات علمی و فرهنگی دانش آموزان متوسطه و دبیرستان در مشهد در تاریخ 10 شهریورماه 1397 برگزار شد. در این دوره از مسابقات 10 تیم برنده در رشته‌های مختلف انتخاب شدند. در ادامه مسابقات در سطح کشوری برگزار خواهد شد.</p>	<p>دورهٔ بیستم مسابقات علمی و فرهنگی دانش آموزان متوسطه و دبیرستان در مشهد در تاریخ 03 شهریورماه 1397 برگزار شد. این دوره از مسابقات در 10 رشته علمی و فرهنگی برگزار شد. در این دوره از مسابقات 10 تیم برنده در رشته‌های مختلف انتخاب شدند. در ادامه مسابقات در سطح کشوری برگزار خواهد شد.</p> <p>این دوره از مسابقات علمی و فرهنگی دانش آموزان متوسطه و دبیرستان در مشهد در تاریخ 10 شهریورماه 1397 برگزار شد. در این دوره از مسابقات 10 تیم برنده در رشته‌های مختلف انتخاب شدند. در ادامه مسابقات در سطح کشوری برگزار خواهد شد.</p>	1



<p style="text-align: center;">תוכנית עבודה</p>	<p style="text-align: center;">דגש/תוכנית עבודה</p>	<p style="text-align: center;">מס' סדר</p>
<p>           3. הדגש            נאמנות ונאמנות            תוכנית עבודה            2017            7            03            25            30            5            3            2            2            2         </p>	<p>           תוכנית עבודה            03            7            2017            25            30            5            3            2            2            2         </p>	<p style="text-align: center;">2</p>





<p>ՏՊԻՐ</p>	<p>ՏՊԻՐ</p>	<p>ՏՊԻՐ ՏՊԻՐ</p>
<p>Մեծ Եվրոպայի քաղաքացիության օրը 2018 թվականի մարտի 2-ին նշվելու է Վրաստանում: Ընդհանուր առմամբ, 2018 թվականի մարտի 2-ին Վրաստանում կգտնվեն 150 հազար լատիշ քաղաքացիներ, որոնք կընդունվեն Վրաստանի քաղաքացիության օրը նշելու համար: Ընդհանուր առմամբ, 2018 թվականի մարտի 2-ին Վրաստանում կգտնվեն 150 հազար լատիշ քաղաքացիներ, որոնք կընդունվեն Վրաստանի քաղաքացիության օրը նշելու համար:</p>	<p>Մեծ Եվրոպայի քաղաքացիության օրը 2018 թվականի մարտի 2-ին նշվելու է Վրաստանում: Ընդհանուր առմամբ, 2018 թվականի մարտի 2-ին Վրաստանում կգտնվեն 150 հազար լատիշ քաղաքացիներ, որոնք կընդունվեն Վրաստանի քաղաքացիության օրը նշելու համար: Ընդհանուր առմամբ, 2018 թվականի մարտի 2-ին Վրաստանում կգտնվեն 150 հազար լատիշ քաղաքացիներ, որոնք կընդունվեն Վրաստանի քաղաքացիության օրը նշելու համար:</p>	<p>5</p>







نوع  
موضوع

دوره‌های آموزشی

موضوعات

<p>موضوعات تخصصی و عمومی در رشته‌های مختلف تحصیلی و حرفه‌ای، از جمله:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>موضوعات تخصصی در رشته‌های مختلف تحصیلی و حرفه‌ای.</li> <li>موضوعات عمومی در رشته‌های مختلف تحصیلی و حرفه‌ای.</li> <li>موضوعات تخصصی در رشته‌های مختلف تحصیلی و حرفه‌ای.</li> <li>موضوعات عمومی در رشته‌های مختلف تحصیلی و حرفه‌ای.</li> </ul>	<p>موضوعات تخصصی و عمومی در رشته‌های مختلف تحصیلی و حرفه‌ای، از جمله:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>موضوعات تخصصی در رشته‌های مختلف تحصیلی و حرفه‌ای.</li> <li>موضوعات عمومی در رشته‌های مختلف تحصیلی و حرفه‌ای.</li> <li>موضوعات تخصصی در رشته‌های مختلف تحصیلی و حرفه‌ای.</li> <li>موضوعات عمومی در رشته‌های مختلف تحصیلی و حرفه‌ای.</li> </ul>	
<p>موضوعات تخصصی و عمومی در رشته‌های مختلف تحصیلی و حرفه‌ای، از جمله:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>موضوعات تخصصی در رشته‌های مختلف تحصیلی و حرفه‌ای.</li> <li>موضوعات عمومی در رشته‌های مختلف تحصیلی و حرفه‌ای.</li> <li>موضوعات تخصصی در رشته‌های مختلف تحصیلی و حرفه‌ای.</li> <li>موضوعات عمومی در رشته‌های مختلف تحصیلی و حرفه‌ای.</li> </ul>	<p>موضوعات تخصصی و عمومی در رشته‌های مختلف تحصیلی و حرفه‌ای، از جمله:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>موضوعات تخصصی در رشته‌های مختلف تحصیلی و حرفه‌ای.</li> <li>موضوعات عمومی در رشته‌های مختلف تحصیلی و حرفه‌ای.</li> <li>موضوعات تخصصی در رشته‌های مختلف تحصیلی و حرفه‌ای.</li> <li>موضوعات عمومی در رشته‌های مختلف تحصیلی و حرفه‌ای.</li> </ul>	<p>2018 8</p>













<p>קריטריונים</p>	<p>דרישות נוספות</p>	<p>סוג מסמך</p>
<p>התלמיד יציג ויגדיר את המיון והקטגוריות המשמשות אותו במסגרת המחקר, ויפרט על פניהם. יציג את המיון והקטגוריות המשמשות אותו במסגרת המחקר, ויפרט על פניהם. יציג את המיון והקטגוריות המשמשות אותו במסגרת המחקר, ויפרט על פניהם.</p>		
<p>התלמיד יציג ויגדיר את המיון והקטגוריות המשמשות אותו במסגרת המחקר, ויפרט על פניהם. יציג את המיון והקטגוריות המשמשות אותו במסגרת המחקר, ויפרט על פניהם. יציג את המיון והקטגוריות המשמשות אותו במסגרת המחקר, ויפרט על פניהם.</p>	<p>16</p> <p>התלמיד יציג ויגדיר את המיון והקטגוריות המשמשות אותו במסגרת המחקר, ויפרט על פניהם. יציג את המיון והקטגוריות המשמשות אותו במסגרת המחקר, ויפרט על פניהם. יציג את המיון והקטגוריות המשמשות אותו במסגרת המחקר, ויפרט על פניהם.</p>	



<p style="text-align: center;"><b>קראו את הסעיף</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>תיאור המעשה</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>מספר סעיף</b></p>
<p>17</p>	<p>הגוף המנהל את המוסד לא יוכל להעביר את המסגרת המסוימת, אלא על ידי החלטת המוסד. כל העברת המסגרת המסוימת, אף אם היא מתבצעת באופן חלקי, על ידי גורמים שאינם המוסד, תיחשב כעברת המסגרת המסוימת.</p>	<p>17</p>
<p>18</p>	<p>אשר קיבלו הוראות ממוסד המבחן, אשר נוסחן, וסמכותם, יוגשו לממוסד המבחן באופן מפורש ובלתי אמצעי, ויש להעביר אותן במסגרת המסוימת. המוסד המבחן ימשיך להתקיים, אף אם הוא אינו מתבצע, כל עוד לא הודיע המוסד המבחן על פיקוח המשטרה.</p>	<p>18</p>
<p>19</p>	<p>כל מעשה או הפעולה של מוסד המבחן, אשר נעשה באופן מפורש או באופן אמצעי, על ידי גורמים שאינם המוסד המבחן, ייחשבו כמעשים או הפעולות של המוסד המבחן. המוסד המבחן ימשיך להתקיים, אף אם הוא אינו מתבצע, כל עוד לא הודיע המוסד המבחן על פיקוח המשטרה.</p>	<p>19</p>



<p>תוכנית</p>	<p>דגש</p>	<p>מספר</p>
	<p>46,508.00 ש"ח</p>	
<p>21</p>	<p>2016</p>	
<p>22</p>	<p>2015, 2016</p>	
<p>23</p>	<p>2016</p>	













<p style="text-align: center;">2.2 תאורכי פסוק</p>	<p style="text-align: center;">דגישות לשימוש</p>	<p style="text-align: center;">מיקום פרקים</p>
<p>שני קטעים נפרדים שבהם נעשה שימוש באותו הדגש. קטע זה מופיע פעם אחת בספר שמואל ב' וקטע זה מופיע פעם אחת בספר שמואל ב'.          2.2 <b>שני קטעים נפרדים שבהם נעשה שימוש באותו הדגש.</b> קטע זה מופיע פעם אחת בספר שמואל ב' וקטע זה מופיע פעם אחת בספר שמואל ב'.          הדגש זה מופיע פעם אחת בספר שמואל ב' וקטע זה מופיע פעם אחת בספר שמואל ב'.          2.2 <b>שני קטעים נפרדים שבהם נעשה שימוש באותו הדגש.</b> קטע זה מופיע פעם אחת בספר שמואל ב' וקטע זה מופיע פעם אחת בספר שמואל ב'.</p>		
<p>2.3 <b>שני קטעים נפרדים שבהם נעשה שימוש באותו הדגש.</b> קטע זה מופיע פעם אחת בספר שמואל ב' וקטע זה מופיע פעם אחת בספר שמואל ב'.          2.3 <b>שני קטעים נפרדים שבהם נעשה שימוש באותו הדגש.</b> קטע זה מופיע פעם אחת בספר שמואל ב' וקטע זה מופיע פעם אחת בספר שמואל ב'.</p>		











<p>תוכן העניין</p>	<p>דגש</p>	<p>מספר</p>
	<p>הגנה על זכויות יוצרים וסיוע לבעלי זכויות יוצרים, וכן הגנה על זכויות יוצרים של יוצרי תוכן דיגיטלי, וכן הגנה על זכויות יוצרים של יוצרי תוכן דיגיטלי, וכן הגנה על זכויות יוצרים של יוצרי תוכן דיגיטלי.</p>	
<p>דגש על זכויות יוצרים דיגיטליות, וכן הגנה על זכויות יוצרים דיגיטליות, וכן הגנה על זכויות יוצרים דיגיטליות, וכן הגנה על זכויות יוצרים דיגיטליות.</p>	<p>28</p> <p>הגנה על זכויות יוצרים דיגיטליות, וכן הגנה על זכויות יוצרים דיגיטליות, וכן הגנה על זכויות יוצרים דיגיטליות, וכן הגנה על זכויות יוצרים דיגיטליות.</p>	
<p>דגש על זכויות יוצרים דיגיטליות, וכן הגנה על זכויות יוצרים דיגיטליות, וכן הגנה על זכויות יוצרים דיגיטליות, וכן הגנה על זכויות יוצרים דיגיטליות.</p>	<p>29</p> <p>הגנה על זכויות יוצרים דיגיטליות, וכן הגנה על זכויות יוצרים דיגיטליות, וכן הגנה על זכויות יוצרים דיגיטליות, וכן הגנה על זכויות יוצרים דיגיטליות.</p>	





<p style="text-align: center;">חשבון שנת</p>	<p style="text-align: center;">דיווחים נפרדים</p>	<p style="text-align: center;">מספר מסמך</p>
<p>במסגרת תוכנית השקעות של 2018, הוקמה חברת בת, אשר נכנסה לתחילת פעולתה ב-1/1/2018. החברה נוסדה על ידי המנהלים, וזוהי חברה מלאכותית שהוקמה לצורך מימון הפעילות. החברה נרשמה למס הכנסה בארץ, והיא נכנסת לתחולת חוק מס הכנסה. החברה נכנסה לפעולה במהלך השנה, וזוהי חברה המנוהלת על ידי המנהלים, וזוהי חברה המנוהלת על ידי המנהלים, וזוהי חברה המנוהלת על ידי המנהלים.</p> <p>ש.נ.ס. פיקוח המל"מ, שהיא חברה בעלת מניות בארץ, היא חברה שהוקמה ב-2018, וזוהי חברה המנוהלת על ידי המנהלים, וזוהי חברה המנוהלת על ידי המנהלים, וזוהי חברה המנוהלת על ידי המנהלים.</p> <p>במסגרת תוכנית השקעות של 2018, הוקמה חברת בת, אשר נכנסה לתחילת פעולתה ב-1/1/2018. החברה נוסדה על ידי המנהלים, וזוהי חברה מלאכותית שהוקמה לצורך מימון הפעילות. החברה נרשמה למס הכנסה בארץ, והיא נכנסת לתחולת חוק מס הכנסה. החברה נכנסה לפעולה במהלך השנה, וזוהי חברה המנוהלת על ידי המנהלים, וזוהי חברה המנוהלת על ידי המנהלים, וזוהי חברה המנוהלת על ידי המנהלים.</p>	<p>במסגרת תוכנית השקעות של 2018, הוקמה חברת בת, אשר נכנסה לתחילת פעולתה ב-1/1/2018. החברה נוסדה על ידי המנהלים, וזוהי חברה מלאכותית שהוקמה לצורך מימון הפעילות. החברה נרשמה למס הכנסה בארץ, והיא נכנסת לתחולת חוק מס הכנסה. החברה נכנסה לפעולה במהלך השנה, וזוהי חברה המנוהלת על ידי המנהלים, וזוהי חברה המנוהלת על ידי המנהלים, וזוהי חברה המנוהלת על ידי המנהלים.</p> <p>ש.נ.ס. פיקוח המל"מ, שהיא חברה בעלת מניות בארץ, היא חברה שהוקמה ב-2018, וזוהי חברה המנוהלת על ידי המנהלים, וזוהי חברה המנוהלת על ידי המנהלים, וזוהי חברה המנוהלת על ידי המנהלים.</p> <p>במסגרת תוכנית השקעות של 2018, הוקמה חברת בת, אשר נכנסה לתחילת פעולתה ב-1/1/2018. החברה נוסדה על ידי המנהלים, וזוהי חברה מלאכותית שהוקמה לצורך מימון הפעילות. החברה נרשמה למס הכנסה בארץ, והיא נכנסת לתחולת חוק מס הכנסה. החברה נכנסה לפעולה במהלך השנה, וזוהי חברה המנוהלת על ידי המנהלים, וזוהי חברה המנוהלת על ידי המנהלים, וזוהי חברה המנוהלת על ידי המנהלים.</p>	

<p style="text-align: center;"><b>קריטריון שני</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>דרישות נוספות</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>סדר מסומן</b></p>
<p>מילוי התקנים הנדרשים, ודרישות הרישום והתעודות הנדרשות, כגון: 13/2008 (א.ס.ג.-תעודת שירות) ו-25 (א.ס.ג. ו-1) וסמל השירות והתעודות הנדרשות.</p> <p>אשר לתעודות הרישום והתעודות הנדרשות, כגון: 13/2008 (א.ס.ג.-תעודת שירות) ו-25 (א.ס.ג. ו-1) וסמל השירות והתעודות הנדרשות.</p> <p>כדי להקנות מעמד של משרד ממשלתי, יש להגיש תעודת רישום ממשלתי, כגון: 13/2008 (א.ס.ג.-תעודת שירות) ו-25 (א.ס.ג. ו-1) וסמל השירות והתעודות הנדרשות.</p> <p>כדי להקנות מעמד של משרד ממשלתי, יש להגיש תעודת רישום ממשלתי, כגון: 13/2008 (א.ס.ג.-תעודת שירות) ו-25 (א.ס.ג. ו-1) וסמל השירות והתעודות הנדרשות.</p>	<p>כדי להקנות מעמד של משרד ממשלתי, יש להגיש תעודת רישום ממשלתי, כגון: 13/2008 (א.ס.ג.-תעודת שירות) ו-25 (א.ס.ג. ו-1) וסמל השירות והתעודות הנדרשות.</p> <p>כדי להקנות מעמד של משרד ממשלתי, יש להגיש תעודת רישום ממשלתי, כגון: 13/2008 (א.ס.ג.-תעודת שירות) ו-25 (א.ס.ג. ו-1) וסמל השירות והתעודות הנדרשות.</p>	
<p>כדי להקנות מעמד של משרד ממשלתי, יש להגיש תעודת רישום ממשלתי, כגון: 13/2008 (א.ס.ג.-תעודת שירות) ו-25 (א.ס.ג. ו-1) וסמל השירות והתעודות הנדרשות.</p> <p>כדי להקנות מעמד של משרד ממשלתי, יש להגיש תעודת רישום ממשלתי, כגון: 13/2008 (א.ס.ג.-תעודת שירות) ו-25 (א.ס.ג. ו-1) וסמל השירות והתעודות הנדרשות.</p>	<p>כדי להקנות מעמד של משרד ממשלתי, יש להגיש תעודת רישום ממשלתי, כגון: 13/2008 (א.ס.ג.-תעודת שירות) ו-25 (א.ס.ג. ו-1) וסמל השירות והתעודות הנדרשות.</p> <p>כדי להקנות מעמד של משרד ממשלתי, יש להגיש תעודת רישום ממשלתי, כגון: 13/2008 (א.ס.ג.-תעודת שירות) ו-25 (א.ס.ג. ו-1) וסמל השירות והתעודות הנדרשות.</p>	<p style="text-align: center;">32</p>









<p style="text-align: center;">ලේඛන අංකය</p>	<p style="text-align: center;">ලේඛන විස්තරය</p>	<p style="text-align: center;">විස්තරය</p>
<p style="text-align: center;">350.00</p>	<p>ලේඛන අංකය 350.00 බැවින් 300.00 වටිනාකමින් වැඩිවූ කොටස 300.00 බවට පත් කිරීම සඳහා පවරා ඇති මුදල සහ අනෙකුත් පරමිති අනුව කටයුතු කිරීමේ හැකියාව ඇති බැවින් 350.00 ලෙස ලේඛන අංකය ලියා ඇත.</p>	<p>ලේඛන අංකය 350.00 බැවින් 300.00 වටිනාකමින් වැඩිවූ කොටස 300.00 බවට පත් කිරීම සඳහා පවරා ඇති මුදල සහ අනෙකුත් පරමිති අනුව කටයුතු කිරීමේ හැකියාව ඇති බැවින් 350.00 ලෙස ලේඛන අංකය ලියා ඇත.</p>
<p style="text-align: center;">38</p>	<p>ලේඛන අංකය 38 බැවින් 300.00 වටිනාකමින් වැඩිවූ කොටස 300.00 බවට පත් කිරීම සඳහා පවරා ඇති මුදල සහ අනෙකුත් පරමිති අනුව කටයුතු කිරීමේ හැකියාව ඇති බැවින් 38 ලෙස ලේඛන අංකය ලියා ඇත.</p>	<p>ලේඛන අංකය 38 බැවින් 300.00 වටිනාකමින් වැඩිවූ කොටස 300.00 බවට පත් කිරීම සඳහා පවරා ඇති මුදල සහ අනෙකුත් පරමිති අනුව කටයුතු කිරීමේ හැකියාව ඇති බැවින් 38 ලෙස ලේඛන අංකය ලියා ඇත.</p>

<p>תאריך סיום</p>	<p>תיאור המשימה</p>	<p>מס' סדר</p>
<p>ב- 19.05.2015 הוקמה ועדת הפיקוח על שירותי הבריאות, המפקחת על שירותי בריאות אזוריים, כחלק מרפורם הממשל המקומי, תחת הנהגתו של ראש העירייה, ד"ר אורי ברק. מטרת הוועדה היא לסייע לראש העירייה ולתת מענה יעיל לבעיות הקשורות בשירותי בריאות אזוריים, במסגרת הממשל המקומי, על ידי יצירת שיתוף פעולה בין רשויות השירותים המיושמים, ובניית מערכת פיקוח שתארגן את השירותים בצורה יעילה, שתבטיח את איכות השירותים, תתמוך את המנהל המקומי, ותסייע בהגדרת תכנית הממשל המקומי, תוך קביעת מנגנוני פיקוח ותגובת צורכי המנהל המקומי, ויישום מנגנוני הפיקוח והבטיחה של שירותי הבריאות. הוועדה תארגן את השירותים בצורה יעילה, שתבטיח את איכות השירותים, ותתמוך את המנהל המקומי, ותסייע בהגדרת תכנית הממשל המקומי, תוך קביעת מנגנוני פיקוח ותגובת צורכי המנהל המקומי, ויישום מנגנוני הפיקוח והבטיחה של שירותי הבריאות.</p>	<p>19.05.2015 הוקמה ועדת הפיקוח על שירותי הבריאות, המפקחת על שירותי בריאות אזוריים, כחלק מרפורם הממשל המקומי, תחת הנהגתו של ראש העירייה, ד"ר אורי ברק. מטרת הוועדה היא לסייע לראש העירייה ולתת מענה יעיל לבעיות הקשורות בשירותי בריאות אזוריים, במסגרת הממשל המקומי, על ידי יצירת שיתוף פעולה בין רשויות השירותים המיושמים, ובניית מערכת פיקוח שתארגן את השירותים בצורה יעילה, שתבטיח את איכות השירותים, תתמוך את המנהל המקומי, ותסייע בהגדרת תכנית הממשל המקומי, תוך קביעת מנגנוני פיקוח ותגובת צורכי המנהל המקומי, ויישום מנגנוני הפיקוח והבטיחה של שירותי הבריאות.</p>	<p>39</p>
<p>ב- 04.07.2015 הוקמה ועדת הפיקוח על שירותי הבריאות, המפקחת על שירותי בריאות אזוריים, כחלק מרפורם הממשל המקומי, תחת הנהגתו של ראש העירייה, ד"ר אורי ברק. מטרת הוועדה היא לסייע לראש העירייה ולתת מענה יעיל לבעיות הקשורות בשירותי בריאות אזוריים, במסגרת הממשל המקומי, על ידי יצירת שיתוף פעולה בין רשויות השירותים המיושמים, ובניית מערכת פיקוח שתארגן את השירותים בצורה יעילה, שתבטיח את איכות השירותים, תתמוך את המנהל המקומי, ותסייע בהגדרת תכנית הממשל המקומי, תוך קביעת מנגנוני פיקוח ותגובת צורכי המנהל המקומי, ויישום מנגנוני הפיקוח והבטיחה של שירותי הבריאות.</p>	<p>04.07.2015 הוקמה ועדת הפיקוח על שירותי הבריאות, המפקחת על שירותי בריאות אזוריים, כחלק מרפורם הממשל המקומי, תחת הנהגתו של ראש העירייה, ד"ר אורי ברק. מטרת הוועדה היא לסייע לראש העירייה ולתת מענה יעיל לבעיות הקשורות בשירותי בריאות אזוריים, במסגרת הממשל המקומי, על ידי יצירת שיתוף פעולה בין רשויות השירותים המיושמים, ובניית מערכת פיקוח שתארגן את השירותים בצורה יעילה, שתבטיח את איכות השירותים, תתמוך את המנהל המקומי, ותסייע בהגדרת תכנית הממשל המקומי, תוך קביעת מנגנוני פיקוח ותגובת צורכי המנהל המקומי, ויישום מנגנוני הפיקוח והבטיחה של שירותי הבריאות.</p>	<p>40</p>

































<p>تمتازات و خدمات</p>	<p>دانشگاه و گروه</p>	<p>نوع سازمان</p>
<p>در آستانه آغاز کار و به منظور تسهیل فرآیندهای اداری و آموزشی، در 2012  در 11 شهریور 2012 از سوی دانشگاه سراسری تهران در اقدامی گسترده، در راستای  توسعه و ارتقای سطح کیفی آموزش و پرورش و خدمات آموزشی، اقدام به تشکیل  گروه تخصصی با هدف بررسی و ارزیابی فرآیندهای آموزشی و اداری و ارائه پیشنهادات  و راهکارها به مدیریت و هیئت مدیره دانشگاه سراسری تهران نمود. این گروه  در 274 مورد (فرآیندهای آموزشی و اداری) اقدام به شناسایی و بررسی فرآیندهای  شامل فرآیندهای آموزشی، علمی، اداری، خدماتی، پژوهشی، مالی، حقوقی، پشتیبانی و  اداری نمود. در این راستا، فرآیندهای آموزشی و اداری به تفصیل بررسی و با  فرآیندهای استاندارد، فرآیندهای منتهی به خروجی مشخص و قابل ارزیابی  و همچنین فرآیندهای غیر استاندارد، فرآیندهای منتهی به خروجی نامشخص و  غیرقابل ارزیابی شناسایی و دسته بندی شدند. همچنین فرآیندهای  غیر استاندارد و غیر قابل ارزیابی، فرآیندهای استاندارد و قابل ارزیابی  گردد.</p> <p>در آستانه آغاز کار و به منظور تسهیل فرآیندهای اداری و آموزشی، در 2012  در 11 شهریور 2012 از سوی دانشگاه سراسری تهران در اقدامی گسترده، در راستای  توسعه و ارتقای سطح کیفی آموزش و پرورش و خدمات آموزشی، اقدام به تشکیل  گروه تخصصی با هدف بررسی و ارزیابی فرآیندهای آموزشی و اداری و ارائه پیشنهادات  و راهکارها به مدیریت و هیئت مدیره دانشگاه سراسری تهران نمود. این گروه  در 274 مورد (فرآیندهای آموزشی و اداری) اقدام به شناسایی و بررسی فرآیندهای  شامل فرآیندهای آموزشی، علمی، اداری، خدماتی، پژوهشی، مالی، حقوقی، پشتیبانی و  اداری نمود. در این راستا، فرآیندهای آموزشی و اداری به تفصیل بررسی و با  فرآیندهای استاندارد، فرآیندهای منتهی به خروجی مشخص و قابل ارزیابی  و همچنین فرآیندهای غیر استاندارد، فرآیندهای منتهی به خروجی نامشخص و  غیرقابل ارزیابی شناسایی و دسته بندی شدند. همچنین فرآیندهای  غیر استاندارد و غیر قابل ارزیابی، فرآیندهای استاندارد و قابل ارزیابی  گردد.</p> <p><b>3- این مطالعه و تحقیقات در راستای انجام فرآیندهای آموزشی و اداری  شامل فرآیندهای آموزشی، علمی، اداری، خدماتی، پژوهشی، مالی، حقوقی، پشتیبانی و  اداری انجام گردید.</b></p> <p>در آستانه آغاز کار و به منظور تسهیل فرآیندهای اداری و آموزشی، در 2012  در 11 شهریور 2012 از سوی دانشگاه سراسری تهران در اقدامی گسترده، در راستای  توسعه و ارتقای سطح کیفی آموزش و پرورش و خدمات آموزشی، اقدام به تشکیل  گروه تخصصی با هدف بررسی و ارزیابی فرآیندهای آموزشی و اداری و ارائه پیشنهادات  و راهکارها به مدیریت و هیئت مدیره دانشگاه سراسری تهران نمود. این گروه  در 274 مورد (فرآیندهای آموزشی و اداری) اقدام به شناسایی و بررسی فرآیندهای  شامل فرآیندهای آموزشی، علمی، اداری، خدماتی، پژوهشی، مالی، حقوقی، پشتیبانی و  اداری نمود. در این راستا، فرآیندهای آموزشی و اداری به تفصیل بررسی و با  فرآیندهای استاندارد، فرآیندهای منتهی به خروجی مشخص و قابل ارزیابی  و همچنین فرآیندهای غیر استاندارد، فرآیندهای منتهی به خروجی نامشخص و  غیرقابل ارزیابی شناسایی و دسته بندی شدند. همچنین فرآیندهای  غیر استاندارد و غیر قابل ارزیابی، فرآیندهای استاندارد و قابل ارزیابی  گردد.</p>		





نویسنده  
سرپرست

دوره‌های آموزشی

موضوعات

5- **انتخاب و استخدام هیئت مدیره شرکت‌های تعاونی کشاورزی و دامپروری**

دوره‌های آموزشی در سال 2012 و سال 1391 در خصوص انتخاب و استخدام هیئت مدیره شرکت‌های تعاونی کشاورزی و دامپروری برگزار گردید. در این دوره‌ها به بررسی موضوعات زیر پرداخته شد:

3,552,909.86 (هزار و سیصد و پنجاه و پنج هزار و نود و نه هزار و هشتاد و شش تومان) هزینه برگزاری دوره‌های آموزشی در خصوص انتخاب و استخدام هیئت مدیره شرکت‌های تعاونی کشاورزی و دامپروری.

توجه به این نکته ضروری است که بر اساس ماده (1) و ماده (25) از قانون ثبت شرکت‌ها و مؤسسات غیرتجاری و ماده (13/2008) از قانون اصلاح بخشنامه‌های مربوط به ثبت شرکت‌ها و مؤسسات غیرتجاری، در خصوص انتخاب و استخدام هیئت مدیره شرکت‌های تعاونی کشاورزی و دامپروری، دستورالعمل‌ها صادر شده است.

6- **آموزش‌های تخصصی برای هیئت مدیران شرکت‌های تعاونی کشاورزی و دامپروری**

آموزش‌های تخصصی برای هیئت مدیران شرکت‌های تعاونی کشاورزی و دامپروری در سال 2011 و سال 1391 برگزار گردید. در این دوره‌ها به بررسی موضوعات زیر پرداخته شد:

توجه به این نکته ضروری است که بر اساس ماده (1) و ماده (25) از قانون ثبت شرکت‌ها و مؤسسات غیرتجاری و ماده (13/2008) از قانون اصلاح بخشنامه‌های مربوط به ثبت شرکت‌ها و مؤسسات غیرتجاری، در خصوص انتخاب و استخدام هیئت مدیره شرکت‌های تعاونی کشاورزی و دامپروری، دستورالعمل‌ها صادر شده است.













<p>קריטריון סעיף</p>	<p>דרישות נוספות</p>	<p>סדר סדר</p>
<p>10</p> <p>התאמה של המועמד לתפקיד המיועד, כולל הישגים אקדמיים, מקצועיים ופדגוגיים, וכן הישגים במסגרת תוכנית הלימודים המיועדת, כולל הישגים במסגרת תוכנית הלימודים המיועדת.</p>	<p>המועמד לתפקיד המיועד יציג תעודות, כולל תעודות אקדמיות, מקצועיות ופדגוגיות, וכן תעודות הישגים במסגרת תוכנית הלימודים המיועדת, כולל תעודות הישגים במסגרת תוכנית הלימודים המיועדת.</p> <p>המועמד לתפקיד המיועד יציג תעודות, כולל תעודות אקדמיות, מקצועיות ופדגוגיות, וכן תעודות הישגים במסגרת תוכנית הלימודים המיועדת, כולל תעודות הישגים במסגרת תוכנית הלימודים המיועדת.</p>	<p>67</p>
<p>התאמה של המועמד לתפקיד המיועד, כולל הישגים אקדמיים, מקצועיים ופדגוגיים, וכן הישגים במסגרת תוכנית הלימודים המיועדת, כולל הישגים במסגרת תוכנית הלימודים המיועדת.</p>	<p>המועמד לתפקיד המיועד יציג תעודות, כולל תעודות אקדמיות, מקצועיות ופדגוגיות, וכן תעודות הישגים במסגרת תוכנית הלימודים המיועדת, כולל תעודות הישגים במסגרת תוכנית הלימודים המיועדת.</p>	<p>68</p>









<p style="text-align: center;"><b>تصنيفات</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>البيانات</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>رقم الصفحة</b></p>
<p>في إطار تنفيذ خطة العمل الاستراتيجية لعام 2015، تم تخصيص مبلغ 47,000/- (أربعة وأربعون ألفاً وستمائة ريالاً) لتنفيذ مشروع تطوير البنية التحتية للمرافق العامة في المنطقة الحضرية، وذلك وفقاً للخطة الاستراتيجية للمرافق العامة لعام 2015، والتي تهدف إلى تحسين جودة الخدمات المقدمة للمواطنين وتعزيز كفاءة العمليات التشغيلية. وقد تم تخصيص مبلغ 23,500/- (أربعة وأربعون ألفاً وستمائة ريالاً) لتنفيذ مشروع تطوير البنية التحتية للمرافق العامة في المنطقة الحضرية، وذلك وفقاً للخطة الاستراتيجية للمرافق العامة لعام 2015، والتي تهدف إلى تحسين جودة الخدمات المقدمة للمواطنين وتعزيز كفاءة العمليات التشغيلية.</p>	<p>في إطار تنفيذ خطة العمل الاستراتيجية لعام 2015، تم تخصيص مبلغ 47,000/- (أربعة وأربعون ألفاً وستمائة ريالاً) لتنفيذ مشروع تطوير البنية التحتية للمرافق العامة في المنطقة الحضرية، وذلك وفقاً للخطة الاستراتيجية للمرافق العامة لعام 2015، والتي تهدف إلى تحسين جودة الخدمات المقدمة للمواطنين وتعزيز كفاءة العمليات التشغيلية. وقد تم تخصيص مبلغ 23,500/- (أربعة وأربعون ألفاً وستمائة ريالاً) لتنفيذ مشروع تطوير البنية التحتية للمرافق العامة في المنطقة الحضرية، وذلك وفقاً للخطة الاستراتيجية للمرافق العامة لعام 2015، والتي تهدف إلى تحسين جودة الخدمات المقدمة للمواطنين وتعزيز كفاءة العمليات التشغيلية.</p>	<p style="text-align: center;">71</p>













כמות  
מטרות

דגש/מטרות

תוכנית עבודה

והדגש על מטרות הלימודים והפעילות המשותפת עם ההורים והקהילה. מטרה 1: להעלות את המודעות והידיעה של הילדים וההורים על חשיבות הלימודים והפעילות המשותפת. מטרה 2: להעלות את המודעות והידיעה של הילדים וההורים על חשיבות הפעילות המשותפת והעבודה עם ההורים והקהילה.

המטרות והתוכנית העבודה מתבצעות באמצעות פעילויות שונות, כגון: הרצאות, סדנאות, פגישות, ועוד. מטרה 1: להעלות את המודעות והידיעה של הילדים וההורים על חשיבות הלימודים והפעילות המשותפת. מטרה 2: להעלות את המודעות והידיעה של הילדים וההורים על חשיבות הפעילות המשותפת והעבודה עם ההורים והקהילה.

3- המטרות והתוכנית העבודה מתבצעות באמצעות פעילויות שונות, כגון: הרצאות, סדנאות, פגישות, ועוד. מטרה 1: להעלות את המודעות והידיעה של הילדים וההורים על חשיבות הלימודים והפעילות המשותפת. מטרה 2: להעלות את המודעות והידיעה של הילדים וההורים על חשיבות הפעילות המשותפת והעבודה עם ההורים והקהילה.

המטרות והתוכנית העבודה מתבצעות באמצעות פעילויות שונות, כגון: הרצאות, סדנאות, פגישות, ועוד. מטרה 1: להעלות את המודעות והידיעה של הילדים וההורים על חשיבות הלימודים והפעילות המשותפת. מטרה 2: להעלות את המודעות והידיעה של הילדים וההורים על חשיבות הפעילות המשותפת והעבודה עם ההורים והקהילה.

7000/ מטרות והתוכנית העבודה מתבצעות באמצעות פעילויות שונות, כגון: הרצאות, סדנאות, פגישות, ועוד. מטרה 1: להעלות את המודעות והידיעה של הילדים וההורים על חשיבות הלימודים והפעילות המשותפת. מטרה 2: להעלות את המודעות והידיעה של הילדים וההורים על חשיבות הפעילות המשותפת והעבודה עם ההורים והקהילה.





















<p style="text-align: center;"><b>קריטריונים</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>דרישות נוספות</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>סוג סכום</b></p>
<p>קריטריון דרישות נוספות לא יחולקו על פניו, והוא יחולק על פניו, והוא יחולק על פניו.</p>		
<p>קריטריון דרישות נוספות לא יחולקו על פניו, והוא יחולק על פניו, והוא יחולק על פניו.</p>	<p>79 החלטות ועניינים אחרים, וכן החלטות אחרות, וכן החלטות אחרות, וכן החלטות אחרות.</p>	
<p>קריטריון דרישות נוספות לא יחולקו על פניו, והוא יחולק על פניו, והוא יחולק על פניו.</p>	<p>80 החלטות ועניינים אחרים, וכן החלטות אחרות, וכן החלטות אחרות, וכן החלטות אחרות.</p>	
<p>קריטריון דרישות נוספות לא יחולקו על פניו, והוא יחולק על פניו, והוא יחולק על פניו.</p>	<p>81 החלטות ועניינים אחרים, וכן החלטות אחרות, וכן החלטות אחרות, וכן החלטות אחרות.</p>	







<p>የጥያቄው ዝርዝር</p>	<p>የድህረ ምረቃው ዝርዝር</p>	<p>ጥያቄው ስርዓት</p>
<p>ጋራ ጥያቄዎች ከሀገር ውጭ ጋር በተባባሰው ስልጣን ስር የሚገኙት ናቸው። ይህም ለጥያቄው ስርዓት ማህተም ለማቅረብ ያስፈልጋል።</p>		
<p>ጋራ ጥያቄዎች ከሀገር ውጭ ጋር በተባባሰው ስልጣን ስር የሚገኙት ናቸው። ይህም ለጥያቄው ስርዓት ማህተም ለማቅረብ ያስፈልጋል።</p> <p>13/2008 (አዲስ-አገልግሎት ጥያቄዎችን ለማቅረብ) ስር የሚገኘውን 25 መደብ (1) ስር የሚገኘውን ስርዓት ለማቅረብ ያስፈልጋል።</p>	<p>1) 2) 3) (1+2+3) ስርዓቱ ለማቅረብ ያስፈልጋል። (IUL)435-A4/2012/32 ስርዓት ለማቅረብ ያስፈልጋል።</p>	<p>83</p>
<p>ጋራ ጥያቄዎች ከሀገር ውጭ ጋር በተባባሰው ስልጣን ስር የሚገኙት ናቸው። ይህም ለጥያቄው ስርዓት ማህተም ለማቅረብ ያስፈልጋል።</p> <p>13/2008 (አዲስ-አገልግሎት ጥያቄዎችን ለማቅረብ) ስር የሚገኘውን 25 መደብ (1) ስር የሚገኘውን ስርዓት ለማቅረብ ያስፈልጋል።</p>	<p>ጋራ ጥያቄዎች ከሀገር ውጭ ጋር በተባባሰው ስልጣን ስር የሚገኙት ናቸው። ይህም ለጥያቄው ስርዓት ማህተም ለማቅረብ ያስፈልጋል።</p>	<p>84</p>















<p>2008 2009</p>	<p>2008 2009</p>	<p>2008 2009</p>	<p>2008 2009</p>
<p>2008 2009</p>	<p>2008 2009</p>	<p>2008 2009</p>	<p>2008 2009</p>
<p>2008 2009</p>	<p>2008 2009</p>	<p>2008 2009</p>	<p>2008 2009</p>
<p>2008 2009</p>	<p>2008 2009</p>	<p>2008 2009</p>	<p>2008 2009</p>





<p>6. הוציא תשלום לזכות המוסד לביטוח לאומי כפי שנקבע בסעיף 25(א) לחוק הביטוח הלאומי (תיקון), תשלום מס הכנסה על רווחי המוסד לביטוח לאומי.</p> <p>בדו"ח הוציא תשלום לזכות המוסד לביטוח לאומי כפי שנקבע בסעיף 25(א) לחוק הביטוח הלאומי (תיקון), תשלום מס הכנסה על רווחי המוסד לביטוח לאומי. המס ששולם נכון לתאריך הדו"ח הוא 1,425.00 ₪ (ארבעת אלפים ושמנה מאות שקלים חדשים). המס ששולם נכון לתאריך הדו"ח הוא 1,425.00 ₪ (ארבעת אלפים ושמנה מאות שקלים חדשים). המס ששולם נכון לתאריך הדו"ח הוא 1,425.00 ₪ (ארבעת אלפים ושמנה מאות שקלים חדשים).</p>	<p>7. הוציא המוסד תשלום לזכות המוסד לביטוח לאומי כפי שנקבע בסעיף 25(א) לחוק הביטוח הלאומי (תיקון), תשלום מס הכנסה על רווחי המוסד לביטוח לאומי.</p> <p>בדו"ח הוציא תשלום לזכות המוסד לביטוח לאומי כפי שנקבע בסעיף 25(א) לחוק הביטוח הלאומי (תיקון), תשלום מס הכנסה על רווחי המוסד לביטוח לאומי. המס ששולם נכון לתאריך הדו"ח הוא 4,425.00 ₪ (ארבעת אלפים ושמנה מאות שקלים חדשים). המס ששולם נכון לתאריך הדו"ח הוא 4,425.00 ₪ (ארבעת אלפים ושמנה מאות שקלים חדשים). המס ששולם נכון לתאריך הדו"ח הוא 4,425.00 ₪ (ארבעת אלפים ושמנה מאות שקלים חדשים).</p>	



















<p>תוכן העניינים</p>	<p>דגש</p>	<p>מספר עמוד</p>
<p>התקנות נכנסו לתוקף ביום 1/1/2008 (מס' 13/2008) ונועדו להסדיר את מערכת המבחנים והתארים במגזר הלימודים וההכשרה, וכן להגדיר את המסלולים והתנאים להקבלה ללימודים ולמבחנים, וכן את התנאים להקבלה לתארים. התקנות נכנסו לתוקף ביום 1/1/2008 (מס' 13/2008) ונועדו להסדיר את מערכת המבחנים והתארים במגזר הלימודים וההכשרה, וכן להגדיר את המסלולים והתנאים להקבלה ללימודים ולמבחנים, וכן את התנאים להקבלה לתארים.</p>	<p>התקנות נכנסו לתוקף ביום 1/1/2008 (מס' 13/2008) ונועדו להסדיר את מערכת המבחנים והתארים במגזר הלימודים וההכשרה, וכן להגדיר את המסלולים והתנאים להקבלה ללימודים ולמבחנים, וכן את התנאים להקבלה לתארים.</p>	
<p>התקנות נכנסו לתוקף ביום 1/1/2008 (מס' 13/2008) ונועדו להסדיר את מערכת המבחנים והתארים במגזר הלימודים וההכשרה, וכן להגדיר את המסלולים והתנאים להקבלה ללימודים ולמבחנים, וכן את התנאים להקבלה לתארים.</p>	<p>התקנות נכנסו לתוקף ביום 1/1/2008 (מס' 13/2008) ונועדו להסדיר את מערכת המבחנים והתארים במגזר הלימודים וההכשרה, וכן להגדיר את המסלולים והתנאים להקבלה ללימודים ולמבחנים, וכן את התנאים להקבלה לתארים.</p>	100
<p>התקנות נכנסו לתוקף ביום 1/1/2008 (מס' 13/2008) ונועדו להסדיר את מערכת המבחנים והתארים במגזר הלימודים וההכשרה, וכן להגדיר את המסלולים והתנאים להקבלה ללימודים ולמבחנים, וכן את התנאים להקבלה לתארים.</p>	<p>התקנות נכנסו לתוקף ביום 1/1/2008 (מס' 13/2008) ונועדו להסדיר את מערכת המבחנים והתארים במגזר הלימודים וההכשרה, וכן להגדיר את המסלולים והתנאים להקבלה ללימודים ולמבחנים, וכן את התנאים להקבלה לתארים.</p>	101





<p style="text-align: center;">قرآن مجید کے آیات</p>	<p style="text-align: center;">ذرا سمجھنی دے دو مجھے</p>	<p style="text-align: center;">دیکھو سربراہان</p>
	<p>           اَلْحَمْدُ لِلّٰہِ الَّذِیْ سَخَّرَ لَنَا ہٰذٰہٗۤ اَنْ نَّحْمَدَہٗۤ اِنْ کُنَّا لَخٰشِعِیْنَ            لَدُوْنِہٖۤ اَوْ نَكْفُرِیْنَ ۗ اَلْحَمْدُ لِلّٰہِ الَّذِیْ سَخَّرَ لَنَا ہٰذٰہٗۤ اَنْ نَّحْمَدَہٗۤ اِنْ کُنَّا لَخٰشِعِیْنَ            لَدُوْنِہٖۤ اَوْ نَكْفُرِیْنَ ۗ اَلْحَمْدُ لِلّٰہِ الَّذِیْ سَخَّرَ لَنَا ہٰذٰہٗۤ اَنْ نَّحْمَدَہٗۤ اِنْ کُنَّا لَخٰشِعِیْنَ         </p>	

